

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL  
APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL  
5TO GRADO -PRIMARIA DE LA I.E N° 159 «GLORIOSO 10 DE  
OCTUBRE » S.J.L.-2011

**PARA OPTAR EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORES:**

Br. HIPÓLITO GARCÍA VEGA

Br. EDWIN MICHAEL CHACÓN ZEVALLOS

**ASESOR:**

Dr. JOSE LOPEZ VEGA

**LIMA – PERÚ**

2013

## **DEDICATORIA**

“Dedicamos el trabajo de investigación a nuestros hijos, quienes con su cariño y ternura motivan nuestra disposición para seguir aportando a la educación peruana”

Los autores

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, a nuestros familiares por su invaluable comprensión y apoyo, a los maestros de la Universidad Cesar Vallejo que contribuyeron en cristalizar nuestra anhelo de concluir satisfactoriamente nuestro post grado.

Los autores

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de magister en educación con mención en Psicología Educativa, presentamos la tesis titulada “Relación entre el clima social familiar y el aprendizaje de Matemática en los estudiantes del 5to grado -primaria de la I.E N° 159 «Glorioso 10 de Octubre » S.J.L.-2011”, con la finalidad de conocer la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el aprendizaje de Matemática en los estudiantes del 5to grado -primaria de la I.E N° 159 «Glorioso 10 de Octubre, Ugel 05, en el distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2011.

En el presente trabajo, se describe cuatro capítulos:

El capítulo I, Se refiere al problema de investigación; planteamiento y formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos de la investigación.

El capítulo II, está referido al marco teórico, donde se da a conocer las bases teóricas científicas y la definición de términos básicos.

El capítulo III, comprende el marco metodológico, donde se hace notar la parte hipotética, variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos y métodos de análisis de datos.

El capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación como: la descripción del trabajo y la discusión.

Finalmente se exponen las conclusiones y las sugerencias a las que se llegan. Producto del presente trabajo.

Señores miembros del jurado esperamos que la presente investigación realizada, sea evaluada y merezca su aprobación.

**Los autores**

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

### **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	29
1.6.1 General	29
1.6.2 Específicos	29

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Bases teóricas de la variable: Clima Social Familiar	31
2.1.1 Definición	31
2.1.2 Teorías del Clima Social Familiar	33
2.1.3 Características de la Psicología Ambiental	37
2.1.4 Dimensión y áreas del Clima Social Familiar	40

2.2	Bases teóricas de la variable : Aprendizaje de Matemática	43
2.2.1	Definiciones	43
2.2.2	Aprendizaje de Matemática	43
2.2.3	Enseñanza de Matemática	46
2.2.4	Fundamentación de Matemática según el Diseño Curricular Nacional	57
2.3	Definición de términos básicos	58

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Hipótesis	63
3.1.1	Hipótesis General	63
3.1.2	Hipótesis Específicos	63
3.2	Variables	63
3.2.1	Definición conceptual	63
3.2.2	Definición operacional	64
3.3	Metodología	66
3.3.1	Tipo de estudio	66
3.3.2	Diseño	66
3.4	Población y muestra	67
3.5	Método de investigación	69
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.7	Métodos de Análisis de datos	76

### **CAPÍTULO IV. RESULTADOS**

4.1	Descripción de los resultados	78
4.2	Contratación de hipótesis	86
4.3	Discusión	91

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98

## **ANEXOS**

Anexo 01 Matriz de consistencia

Anexo 02 Puntajes Directos y baremación

Anexo 03 Instrumentos de recolección de datos

Anexo 04 Resultados de validación y confiabilidad

Anexo 05 Bases de datos de ambas variables

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Definición Operacional del Clima Social Familiar	64
Tabla 2: Definición Operacional del Aprendizaje de Matemática	65
Tabla 3: Población de estudiantes del 5° grado de Primaria	67
Tabla 4: Escala Valorativa del Clima Social Familiar	72
Tabla 5: Escala Valorativa del Aprendizaje de Matemática	73
Tabla 6: Estadísticos de Confiabilidad del Clima Social Familiar	74
Tabla 7: Estadísticos de Confiabilidad del Apren. de Matemática	74
Tabla 8: Interpretación de coeficientes de confiabilidad KR-20	75
Tabla 9: Resultado de la Validación de expertos	75
Tabla 10: Resultado Global del Clima Social Familiar	78
Tabla 11: Dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar	79
Tabla 12: Dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar	80
Tabla 13: Dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar	81
Tabla 14: Resultado Global del Aprendizaje de Matemática	82
Tabla 15: Contingencias Globales de las Variables:	
Clima Social Familiar y Aprendizaje de Matemática	83
Tabla 16: Contingencias de la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y Aprendizaje de Matemática	84
Tabla 17: Contingencias de la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y Aprendizaje de Matemática	85
Tabla 18: Contingencias de la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y Aprendizaje de Matemática	86
Tabla 19: Correlación entre el Clima Social Familiar y el Aprendizaje de Matemática	87
Tabla 20: Correlación entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y el Aprendizaje de Matemática	88
Tabla 21: Correlación entre la dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar y el Aprendizaje de Matemática	89
Tabla 22: Correlación entre la dimensión Estabilidad del Clima Social Familiar y el Aprendizaje de Matemática	91



## ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Resultado Global del Clima Social Familiar	78
Figura 2: Dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar	79
Figura 3: Dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar	80
Figura 4: Dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar	81
Figura 5: Resultado Global del Aprendizaje de Matemática	82

## **RESUMEN**

El objetivo general de esta investigación fue conocer la relación que existe entre el clima social familiar y el aprendizaje de Matemática en los estudiantes del 5to grado -primaria de la I.E N° 159 «Glorioso 10 de Octubre » S.J.L.-2011.

La investigación estuvo dirigida a una población de 141 estudiantes del 5to grado-primaria de la Institución Educativa N° 159 “Glorioso 10 de Octubre”, se trabajó con una muestra de 103 estudiantes. Los datos estadísticos que sustentan la presente investigación se obtuvieron procesando los resultados de la aplicación de los Instrumento “Escala del Clima Social Familiar” y el “instrumento para medir el aprendizaje de las matemáticas”. Los datos han sido analizados con el paquete estadístico SPSS(versión 18), mediante el cual se construyó una base de datos, con ella se elaboraron tablas de frecuencias con sus respectivos datos porcentuales, las mismas que son analizadas e interpretadas. Para la prueba de hipótesis se aplicó, mediante la estadística inferencial, el Rho de Spearman.

Los resultados de análisis estadístico demuestran relación positiva entre el clima social familiar y el aprendizaje de Matemática. En tal sentido se concluye que existe relación entre el clima familiar social y el aprendizaje de Matemática en los estudiantes del 5to grado-primaria de la I.E N° 159 «Glorioso 10 de Octubre » S.J.L.-2011.

### **Palabras Claves:**

Clima Social Familiar, Aprendizaje de Matemática, Relación, estabilidad, desarrollo.

## ABSTRACT

The general aim of this investigation it was to know the relation that exists between the social familiar climate and the learning mathematics in the students of 5to degree - primary of the I.E N ° 159 " Glorious October 10 " S.J.L.-2011.

The investigation was directed a population of 141 students of 5to degree primary of the Educational Institution N°159 "Glorious October 10", one worked with a sample of 103 students. The statistical information that sustain the present investigation was obtained processing the results of the application of I them Orchestrate "Scale of the Social Familiar Climate "and the "instrument to measure the learning of the mathematics ". The information has been analyzed by the statistical package SPSS (version 18), by means of which a database was constructed, with her tables of frequencies were elaborated by his respective percentage information, the same ones that are analyzed and interpreted. For the test of hypothesis, the Rho de Spearman was applied, by means of the statistics inferential.

The results of statistical analysis demonstrate positive relation between the social familiar climate and the learning mathematics. To this respect, one concludes that relation exists between the familiar social climate and the learning mathematics in the students of 5to degree primary of the I.E N° 159 " Glorious October 10 " S.J.L.-2011.

### **Key words:**

Social Familiar Climate, Learning of Mathematics, Relation, stability, development.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Relación entre el clima social familiar y el aprendizaje de Matemática en los estudiantes del 5to grado-primaria de la I.E N° 159 «Glorioso 10 de Octubre» S.J.L.-2011, se realizó en el marco de la búsqueda permanente del conocimiento sobre el mejoramiento de la educación. Si tenemos en cuenta que el padre de familia cumple un rol importante en la educación, son los agentes legales y responsables directos de la formación y la realización personal de sus hijos y que esta formación es compartida por el maestro. Sin el apoyo decidido de los padres de familia muy poco o nada puede hacer el maestro para formar “seres humanos eficientes” de calidad.

Para una mejor comprensión, este trabajo se encuentra dividido en capítulos que se indican:

En el primer capítulo, se plantea de manera general la problemática de ésta situación que provocó profunda preocupación en cada uno de los docentes de esta Institución Educativa, por lo que decidimos tomar en cuenta como un caso a estudiar. Para lo cual, primeramente identificamos las posibles causas del bajo aprendizaje de la matemática en esta institución educativa, resaltando ante todo que el proceso educativo como aprendizaje de las personas no solamente se realiza en las aulas, sino también en el mismo seno familiar y la sociedad en que viven. A partir de ello delimitamos las Variables de estudio de nuestra Investigación; clima social familiar y aprendizaje de la Matemática, planteándonos la problemática general, específica, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo se describe el marco teórico relacionado a las variables en estudio “clima social familiar y el aprendizaje de la Matemática” de los alumnos, tomando en cuenta al clima social familiar

como un factor principal del aprendizaje de la Matemática, asimismo la definición de términos.

En el tercer capítulo se desarrolla en lo concerniente a la metodología aplicada en nuestra investigación no experimental “Descriptivo Correlacional” mediante la cual evaluamos el nivel de relación entre el clima social familiar y el aprendizaje de la Matemática. Enunciando las hipótesis, variables, metodología, población y muestra, método, técnicas e instrumentos y método de análisis de datos.

En el cuarto capítulo presentamos los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos “Cuestionario del test de Moos adaptado y el cuestionario del aprendizaje de la Matemática”, que luego de la recopilación Los datos han sido analizados con el paquete estadístico SPSS, versión 18, obteniendo así: descripción del trabajo de investigación, presentación de cuadros estadísticos y la discusión de la investigación.

Finalmente nuestra investigación termina con las conclusiones y sugerencias en relación a los resultados obtenidos, llegando a la conclusión que existe relación significativa entre clima social familiar y aprendizaje de Matemática.